4. ANÁLISIS PSICOLÓGICO EN AMBIENTES PEDAGÓGICOS

4.1 Los objetivos y los contenidos.

Los objetivos son todos aquellos propósitos que se quieren lograr en el proceso de aprendizaje.

Según Benjamín Bloom, existen 6 niveles de objetivos, de acuerdo a la complejidad de lo que se desea lograr:

Nivel:	**Objetivo a lograr**
1.	Conocimiento
2.	Comprensión
3.	Aplicación
4.	Análisis
5.	Síntesis
6.	Evaluación

Los objetivos también pueden ser instruccionales y se dividen en:

Objetivos generales. Muestran conductas que se esperan de los participantes al concluir un curso. De estos se desprenden los:

Objetivos particulares. Muestran comportamientos a alcanzar por medio del análisis de un tema o unidad. De estos se desprenden, a su vez, los:

Objetivos específicos. Muestran los objetivos mínimos de una unidad de aprendizaje.

Los contenidos, según su tipología se clasifican en:

a) Conceptuales. Estudian conceptos

b) Factuales. Estudian hechos, acontecimientos, situaciones, datos.

c) Procedimentales. Son acciones ordenadas, reglas, procedimientos, técnicas, métodos, destrezas, habilidades.

d) Actitudinales. Estudian valores o principios éticos, actitudes o tendencias a actuar de las personas, normas, patrones-reglas de comportamiento.

4.2. Relaciones maestros-alumnos

La calidad de la relación profesor-alumno en el jardín de niños predijo resultados diversos académicos y conductuales hasta la secundaria, especialmente en estudiantes con muchos problemas de conducta.

Diversas investigaciones sobre esta relación concluyen que la asociación entre la calidad de las relaciones tempranas profesor-niño y el desempeño escolar posterior podría ser fuerte y persistente, por ello es importante analizar cómo se efectúa esta relación y de que manera puede el profesor mejorar su actuación docente.

- Planificar la actuación docente para permitir la adaptación a las necesidades de los alumnos en el profesor de enseñanza-aprendizaje.
- Ayudar a los alumnos a encontrar sentido a lo que se está haciendo y les resulte interesante hacerlo.
- Ofrecer ayudas adecuadas a los procesos que experimenta y a los obstáculos con que se encuentra.
- Contar con las aportaciones y los conocimientos de los alumnos.
- Promover la actividad mental, auto-estructurante que le facilite el aprendizaje.
- Establecer un ambiente y unas relacione presididas por el respeto mutuo y por el sentimiento de confianza que promueve la autoestima.

4.3. Reacciones psicológicas

Los factores de la personalidad tienen que ver con los aspectos subjetivos y afectivo-sociales del aprendizaje y tienen que ver con las diferencias individuales y con las variables de la personalidad que influyen en el aprendizaje.

Estas variables son:

- La ansiedad
- El dogmatismo
- El autoritarismo
- El ajuste a la personalidad

4.4. Reacciones psicosociales

Las reacciones Psicosociales de los alumnos tienen relación con tres aspectos.

Factores raciales.

Se refieren a la discriminación de ciertos grupos raciales, por ejemplo en México, hacia los indígenas, quienes se encuentran segregados socialmente y sus niveles de escolaridad apenas alcanzan la primaria.

Factores sociales del sexo.

Tienen que ver con la adaptación que tienen los alumnos y las alumnas.

Estas últimas se adaptan más fácilmente a la escuela, se identifican más firmemente con las figuras de autoridad y tienen menos necesidades de independencia que los alumnos varones.

Estratificación de las clases sociales.

Pertenecer a una clase social tiene consecuencias en su aprovechamiento escolar por sus aspiraciones de éxito académico y por la motivación de logro.